



Program  
wychowawczo – profilaktyczny  
Zespołu Szkół  
im. Jadwigi i Władysława  
Zamoyskich w Rokietnicy

*„Na co nauka i wykształcenie,  
jeżeli im nie towarzyszy  
wychowanie,  
to jest wyrobienie zdrowego sądu,  
czujnego sumienia,  
mężnej woli i hartu duszy?”*

*Jadwiga z Działyńskich Generałowa  
Zamoyska” .*

## Spis treści

I Wstęp .....	3
II Diagnoza środowiska szkolnego.....	3
III Ogólne cele wychowawczo – profilaktyczne .....	3
IV Szczegółowe cele wychowawczo – profilaktyczne.....	4
V Wizja, misja Zespołu Szkół, model Absolwenta.....	6
VI Zadania wychowawcze organów Zespołu Szkół w Rokietnicy .....	7
VII Zakładane efekty wychowawczo – profilaktyczne .....	9
VIII Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego .....	10
IX Szczegółowy harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych .....	10

## I Wstęp

Wychowanie to wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. To również działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. W wychowaniu szkoła opiera się na współdziałaniu nauczycieli i rodziców, którzy posiadają największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci. Zadaniem nauczycieli jest aktywne wspieranie rodziców w dziedzinie wychowania.

Zmiany społeczno-ekonomiczne oraz polityczne ostatnich lat sprawiły, iż zwiększyła się liczba czynników destrukcyjnych oddziałujących na dzieci i młodzież, skutkiem czego stale wzrasta liczba osób przejawiających różnego rodzaju dysfunkcje rozwojowe oraz poszukujących szybkiego i łatwego sposobu radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych. Niestety dla wielu młodych ludzi tym najlepszym sposobem jest sięganie po różnego rodzaju używki.

Zjawisko uzależnień od środków psychoaktywnych takich jak: alkohol, narkotyki, dopalacze, leki, tytoń wśród dzieci i młodzieży staje się problemem społecznym, a hasło „szkoła wolna od narkotyków” promujące nowy styl życia uczniów pozostaje nadal w sferze marzeń i często jest tylko apelem nie mającym odzwierciedlenia w rzeczywistości.

Poczucie bezradności, brak perspektyw na przyszłość i trudna sytuacja materialna uczniów i ich rodzin stanowią podatny grunt do powstawania sytuacji problemowych zarówno w środowisku rodzinnym, jak i w szkole. W obecnej sytuacji szkoła musi aktywnie przeciwdziałać zjawiskom problemowym i tworzyć własną strategię czynników chroniących.

Współczesna szkoła odgrywa szczególną rolę w zakresie zapobiegania i redukcji zagrożeń dzieci i młodzieży. Program wychowawczo – profilaktyczny Zespołu Szkół w Rokietnicy jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści oraz działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program wychowawczo – profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania, uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej oraz obejmuje wszystkich uczniów Zespołu Szkół im. J. i W. Zamojskich w Rokietnicy.

## II Diagnoza środowiska szkolnego

Punktem wyjścia do stworzenia szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego jest diagnoza środowiska szkolnego dokonywana na podstawie:

1. Wyników przeprowadzonych dotychczas ankiet;
2. Wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
3. Wniosków z ewaluacji programów: wychowawczego i profilaktycznego realizowanych w latach ubiegłych;
4. Obserwacji środowiska szkolnego;
5. Uwag i spostrzeżeń rodziców, uczniów i nauczycieli;
6. Analizy dokumentów szkolnych oraz raportu Młode Głowy.

## III Ogólne cele wychowawczo – profilaktyczne

Wychowanie to całokształt świadomych i celowych działań pedagogicznych, które mają na celu ukształtowanie człowieka dojrzałego pod względem fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym.

Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako dbałość o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętność tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu,

dojrzałość psychiczną – jako zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, właściwego stosunku do świata, poczucia odpowiedzialności za siebie i innych oraz otaczający świat,

dojrzałość społeczną – jako umiejętność samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, dokonywania odpowiedzialnych wyborów, pełnienia ról społecznych, sprawnego i odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie,

dojrzałość duchową – jako poczucie sensu życia i istnienia człowieka, zbudowanie stabilnego systemu wartości opartego na prawdzie, dobru i pięknie.

Cele programu wychowawczo – profilaktycznego:

1. Promowanie zdrowego stylu życia, rozwoju osobistego;
2. Zapobieganie zagrożeniom wśród uczniów Zespołu Szkół;
3. Prowadzenie edukacji uczniów w zakresie profilaktyki uzależnień;
4. Informowanie rodziców o przyczynach, objawach i skutkach używania środków uzależniających;
5. Tworzenie w szkole atmosfery i środowiska społecznego, które sprzyja dobremu samopoczuciu uczniów i nauczycieli, rozwojowi zainteresowań indywidualnych i uzdolnień uczniów, atrakcyjnemu spędzaniu czasu wolnego, kształtowaniu w uczniach umiejętności radzenia sobie ze stresem, współpracy z rodzicami;
6. Udzielenie indywidualnej pomocy uczniom zagrożonym uzależnieniem;
7. Wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju;
8. Propagowanie historii oraz kultywowanie tradycji i ceremoniału Zespołu szkół.

#### IV Szczegółowe cele wychowawczo – profilaktyczne

Cele i zadania wychowawcze, przyjęte przez szkołę realizowane będą: na wszystkich zajęciach edukacyjnych poprzez realizację zadań i treści ścieżek edukacyjnych, przez działania wychowawcze zaprojektowane w tematycznych programach wychowawczych i tematyce, na zajęciach pozalekcyjnych, imprezach i uroczystościach szkolnych oraz przez działania nauczycieli pełniących obowiązki wychowawców klasowych.

Przyjęto następujące szczegółowe cele w obszarze:

1. Rozwoju fizycznego:
  - 1.1 kształtowanie sprawności fizycznej i odporności;
  - 1.2 rzetelna informacja o skutkach przyjmowania środków psychoaktywnych i ukazywanie zagrożeń, jakie niosą ze sobą szeroko rozumiane uzależnienia (uzależnienie od komputerów /gier/telefonów/social mediów, napojów energetycznych);
  - 1.3 umożliwianie uczniom podejmowania świadomych decyzji w sprawie używek i uczenie jak odmawiać bez obawy przed odrzuceniem;
  - 1.4 opóźnianie wieku inicjacji seksualnej;
  - 1.5 zmiana panujących przekonań na temat środków psychoaktywnych;
  - 1.6 podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska-wzmocnienie edukacji ekologicznej, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne;
  - 1.7 dostarczenie informacji o pozytywnych wymiarach zdrowego stylu życia oraz właściwego odżywiania się.
2. Rozwoju psychicznego (intelektualnego – emocjonalnego):
  - 2.1 kształtowanie zachowań i stylów życia korzystnych dla zdrowia psychicznego;
  - 2.2 rozbudzenie zainteresowania własnym rozwojem osobistym i zdrowiem;

- 2.3 ułatwienie nabywania podstawowych umiejętności z zakresu profilaktyki i psychologii społecznej;
  - 2.4 eliminowanie stresów i napięć;
  - 2.5 poprawa koncentracji uwagi, spostrzegania, zapamiętywania;
  - 2.6 poprawa funkcjonowania koordynacji wzrokowo-ruchowej;
  - 2.7 umiejętności planowania, organizowania i oceniania własnego uczenia się i zachowania, przyjmowania coraz większej odpowiedzialności za siebie;
  - 2.8 umiejętności rozwoju sprawności umysłowych oraz osobistych zainteresowań;
  - 2.9 wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
3. Rozwoju społecznego:
    - 3.1 kształtowanie umiejętności życiowych uczniów;
    - 3.2 propagowanie wiedzy z zakresu bezpieczeństwa;
    - 3.3 umiejętności poszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną;
    - 3.4 umiejętności skutecznego komunikowania się w różnych sytuacjach, prezentacji własnego punktu widzenia, szanowania poglądów innych;
    - 3.5 umiejętności przyswojenia sobie metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów problemów społecznych;
    - 3.6 umiejętności efektywnego współdziałania w zespole, w grupie, budowania więzi międzyludzkich;
    - 3.7 umiejętności rozwiązywania problemów w twórczy sposób;
    - 3.8 zapobieganie wagarom oraz umożliwienie uczniom wycofania się z zachowań ryzykownych;
    - 3.9 poprawa frekwencji na zajęciach;
    - 3.10 integracja zespołów klasowych i wspieranie samorządności uczniowskiej;
    - 3.11 inicjowanie akcji o charakterze wolontariatu;
    - 3.12 uwrażliwianie na potrzeby chorych;
    - 3.13 kształtowanie postaw patriotycznych;
    - 3.14 doskonalenie współpracy z rodzicami;
    - 3.15 wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności-rozwoj umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
  4. Rozwoju duchowego:
    - 4.1 propagowanie wiedzy na temat obowiązujących w szkole i społeczeństwie norm i wartości;
    - 4.2 zachęcanie uczniów do dokonywania wyboru własnych wartości zgodnie z wewnętrznymi przekonaniem;
    - 4.3 kształtowanie myślenia refleksyjnego;
    - 4.4 wspieranie uczniów w osiągnięciu dojrzałości poprzez stopniowy rozwój hierarchii potrzeb;
    - 4.5 kształtowanie dostrzegania i przyjmowania na siebie odpowiedzialności za własne czyny;
    - 4.6 wspomaganie młodzieży w akceptowaniu siebie;
    - 4.7 kształtowanie umiejętności wykraczania poza egoistyczne i doraźne cele życiowe;
    - 4.8 kształtowanie poczucia piękna i zmysłu estetycznego
    - 4.9 kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.

## V Wizja, misja, model Absolwenta zespołu szkół

### **Wizja Szkoły**

*„Umysł jest jak spadochron. Nie działa kiedy nie jest otwarty”*

*Frank Zappa*

1. Zespół Szkół im. Jadwigi i Władysława Zamoyskich w Rokietnicy jest szkołą przyjazną uczniom, ich opiekunom prawnym, nauczycielom i pracownikom niepedagogicznym.
2. Stwarza młodzieży warunki do wszechstronnego rozwoju osobowego.
3. Uczy szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowuje do życia w rodzinie, współczesności lokalnej i w państwie w duchu szacunku dla dziedzictwa kulturowego i patriotyzmu.
4. Przygotowuje młodzież do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwości doskonalenia się.
5. Kształtuje w młodzieży postawę dialogu, umiejętności słuchania innych, rozumienia i szanowania ich poglądów.
6. Przygotowuje młodych ludzi do odpowiedzialnego pełnienia różnych ról społecznych i rodzinnych.
7. Wspomaga wszechstronny rozwój osobowy naszych uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym, emocjonalnym, moralnym, zdrowotnym, społecznym, estetycznym.

### **Misja Szkoły**

*„Chcemy wspólnymi siłami wychować młodzież wzorową i jakoby modelową na użytek kraju, a chcemy ją mieć wzorową w moralności, w cnotach publicznych i prywatnych, w naukach i umiejętnościach, w urzędach i zawodach prywatnych, w rolnictwie zarówno jak i w przemyśle, chcemy więc w niej mieć obywateli prawych, światłych, pracowitych i krajowi pod każdym względem pożytecznych ... ”*

Kształtujemy młodych ludzi, aby:

1. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych jak i całej edukacji;
2. Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca na świecie;
3. Stawali się coraz bardziej samodzielni i dojrzały w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętność dążenia do dobra własnego z dobrem innych, wolność własną z wolnością innych;
4. Potrafili pracować w zespole, rozwiązywać problemy i konflikty;
5. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
6. Dokonywali etycznej analizy i oceny negatywnych zjawisk życia publicznego, ponosili odpowiedzialność za swoje zachowania;
7. Odpowiedzialnie korzystali z mediów;
8. Kulturowali postawy prozdrowotne i proekologiczne;
9. Szanowali ojczyznę i jej dziedzictwo kulturowe.

### **Model Absolwent**

Nauczyciele Zespołu Szkół w swojej pracy wychowawczej wskazują ideał ucznia, którym jest człowiek dojrzały, uczciwy, odpowiedzialny, tolerancyjny, dobrze przygotowany do życia w rodzinie i w społeczeństwie. Jest to osoba umiejąca żyć z innymi i dla innych.

Nauczyciele, wspierając obowiązki wychowawcze rodziców, dążyć będą do wszechstronnego rozwoju uczniów i osiągnięcia w efekcie modelu absolwenta, który:

1. Zna podstawowe wartości etyczne ma wysoką kulturę osobistą;
2. Jest wierny podstawowym zasadom moralnym i uniwersalnym wartościom;
3. Jest uczciwy w myśli i postępowaniu, prawy, ma odwagę cywilną;
4. Potrafi żyć w społeczeństwie i pracować w zespole, dobrze wypełnia rolę człowieka rodziny, obywatela i pracownika;
5. Potrafi dokonywać właściwych wyborów i hierarchizacji wartości;
6. Szanuje innych ludzi, jest otwarty na świat, a jednocześnie posiada poczucie tożsamości narodowej;
7. Szanuje język ojczysty;
8. Umie samodzielnie formułować sądy i opinie w ważnych sprawach;
9. Jest kreatywny, dobrze wykształcony;
10. Dąży do samorozwoju i samokształcenia, kieruje się w życiu uniwersalnymi zasadami etyki oraz potrzebą osiągnięcia własnego rozwoju;
11. Jest asertywny, nie ulega nałogom;
12. Dbą o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne;
13. Patriotyzm traktuje jako wartość podstawową, podobnie jak rodzinę, społeczność lokalną i państwo;
14. Szanuje przyrodę i podejmuje działania na rzecz jej ochrony;
15. Sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami komunikacyjno – informacyjnymi.

## VI Zadania wychowawcze organów Zespołu Szkół w Rokietnicy

Oddziaływaniom wychowawczym uczeń poddawany jest przez:

1. Dyrektora,
2. Wychowawców klas,
3. Nauczycieli,
4. Pedagoga, Psychologa,
5. Rodziców,
6. Samorząd szkolny,
7. Zespoły klasowe,
8. Niepedagogicznych pracowników szkoły.

### Zadania dyrektora

1. Sprawuje nadzór pedagogiczny;
2. Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki dla ich harmonijnego rozwoju;
3. Realizuje uchwały rady pedagogicznej, podjęte w ramach jej kompetencji stanowiących;
4. Wykonuje zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez zespół szkół
5. Współdziała ze szkołami wyższymi w organizacji praktyk pedagogicznych;
6. Stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej zespołu szkół;
7. Współpracuje z pielęgniarką szkolną oraz instytucjami opieki zdrowotnej sprawującymi profilaktyczną opiekę zdrowotną nad dziećmi i młodzieżą, w tym udostępnia imię, nazwisko i numer PESEL ucznia celem właściwej realizacji tej opieki;
8. Odpowiada za realizację zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia.

## **Zadania wychowawców klas**

1. Poznawanie uczniów i ich środowiska domowego, sytuację rodzinną i zdrowotną poprzez: obserwacje, analizę dokumentów, rozmowy z uczniami, rodzicami, pedagogiem szkolnym, wychowawcami w internacie;
2. Integracja grup klasowych, ze szczególnym uwzględnieniem klas pierwszych, w których znajdują się uczniowie o rok młodsi niż dotychczas (14 lat)
3. Rozwijanie u wychowanka ich zdolności i umiejętności;
4. Motywowanie do doskonalenia siebie, rozwijanie w uczniach poczucia własnej wartości;
5. Rozpoznawanie problemów zespołu klasowego i problemów indywidualnych ucznia i pomoc w ich rozwiązywaniu oraz integrowanie zespołu klasowego;
6. Rozwijanie samorządności uczniów z zachowaniem demokratycznych procedur (wybory samorządu klasowego, ustalanie oceny z zachowania);
7. Współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie w zakresie wychowania oraz z pedagogiem
8. Współdziałanie z rodzicami zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami (spotkania zbiorowe, indywidualne, korespondencja, wizyty domowe, angażowanie rodziców w życie zespołu klasowego, pedagogizacja rodziców);
9. Kontrolowanie uczniów pełniących dyżur gospodarza szkoły;
10. Wychowawcy klas pierwszych organizują spotkania integracyjne przed rozpoczęciem roku szkolnego, zapoznają uczniów z organizacją szkoły, jej zwyczajami i tradycją;
11. Prowadzenie na bieżąco dokumentacji – dzienniki lekcyjne, arkusze ocen, arkusz sprawozdawczy na klasyfikację posiedzenia Rady Pedagogicznej, wypisywanie świadectw szkolnych;
12. Opracowanie na początku roku szkolnego własnego planu pracy wychowawczej zgodnego z programem wychowawczym szkoły, ustalenie ocen z zachowania uczniów zgodnie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania, wnioskowanie o udzielenie uczniom nagan i kar oraz skreślenie z listy uczniów, rozliczenie frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych;
13. Ustalenie programu godzin wychowawczych oraz szkolnych i pozaszkolnych zajęć kulturalno-poznawczych realizowanych ze swymi wychowankami, uwzględniając wspólne wyjście do teatru, na wystawy, koncerty, do muzeów oraz wycieczki klasowe;
14. W pracy wychowawczej należy zwrócić szczególną uwagę na obszary dot. budowania odporności psychicznej (radzenie sobie ze stresem, trudnymi emocjami, budowania właściwego obrazu siebie, asertywności itd.) np. poprzez realizację programu profilaktycznego „Projekt Lustro”
15. Inspirowanie wychowanków do podejmowania działań na rzecz szkoły i udziału w życiu szkoły.

## **Zadania nauczycieli**

1. Realizacja programów wychowania i opieki według najlepszej wiedzy i woli oraz realizacja zadań organizacyjnych wyznaczonych w planie pracy zespołu szkół;
2. Szkolenie kadry pedagogicznej szczególnie w tematyce depresji, samookaleczeń, niezgodności płciowej
3. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa podczas zajęć szkolnych obowiązkowych i innych;
4. Udzielanie pomocy uczniom w eliminowaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie ich potrzeb;
5. Obserwowanie i analizowanie rozwoju psychofizycznego uczniów oraz udzielanie im pomocy w przypadku występujących problemów;
6. Rozwijanie i ukierunkowanie zdolności i zainteresowań uczniów oraz udzielanie im wszechstronnej pomocy.

## **Zadania rodziców**

1. Rodzice przedstawiają wnioski i opinie organom zespołu szkół poprzez swoją reprezentację, tj. radę rodziców,
2. Przekazują szkole wszelkie informacje dotyczące sytuacji rodzinnej, materialnej i zdrowotnej uczniów, mające wpływ na realizację celów edukacyjnych szkoły,
3. Aktywnie włączają się w życie Szkoły,
4. Uchwalają w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczy – profilaktyczny Szkoły



5. Biorą udział w zebraniach klasowych,
6. Współpracują z wychowawcą,
7. Decydują o uczęszczaniu młodzieży na lekcje religii i na zajęcia „wychowania do życia w rodzinie”.

#### **Zadania samorządu uczniowskiego**

1. Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej oraz umiejętności organizacyjnych w środowisku klasowym i szkolnym z uwzględnieniem zasad etyki i prawa obowiązującego w demokratycznym państwie;
2. Rozwijanie samorządności poprzez:
  - 2.1. uchwalanie regulaminu samorządu uczniowskiego;
  - 2.2. organizowanie imprez szkolnych o charakterze kulturalno-rozrywkowym i sportowym;
  - 2.3. reprezentowanie Zespołu Szkół w środowisku lokalnym;
  - 2.4. reprezentowanie spraw młodzieży w organach Zespołu Szkół.

#### **Zadania niepedagogicznych pracowników szkoły**

1. Zwracanie uwagi na zachowanie uczniów w szkole;
2. Zwracanie uwagi na bezpieczne przebywanie ucznia w szkole;
3. Informowanie dyrektora szkoły o negatywnym zachowaniu uczniów i wypadkach na terenie szkoły.

#### **Zadania wychowawcze zespołów klasowych**

1. Reprezentowanie oddziału klasowego na zewnątrz;
2. Organizowanie życia oddziału (imprezy pozalekcyjne, dyżury w klasie);
3. Wraz z wychowawcą rozwiązywanie wewnętrznych problemów oddziału;
4. Organizowanie pomocy koleżeńskiej przy udziale wychowawcy.

## **VII Zakładane efekty wychowawczo – profilaktyczne**

Wysiłki podejmowane i starania w ramach szkolnej edukacji wychowawczo – profilaktycznej przyniosą efekty jeżeli uczniowie będą:

1. Wiedzieli, co to jest uzależnienie, dlaczego nie należy używać środków uzależniających oraz jaki mają wpływ na rozwój i życie człowieka;
2. Potrafili przeciwstawić się negatywnym presjom społecznym;
3. Potrafili aktywnie spędzać czas wolny i radzić sobie z trudnościami życiowymi bez używania substancji psychoaktywnych tj. narkotyki, dopalacze, leki;
4. Wiedzieli gdzie znaleźć profesjonalną pomoc i wsparcie w sytuacji zagrożenia uzależnieniem oraz problemów osobistych;
5. Potrafili dokonywać świadomych i odpowiedzialnych wyborów;
6. Potrafili radzić sobie z przeżywanymi lękami, emocjami, stresem;
7. Świadomi swojej odpowiedzialności za swoją postawę w stosunku do innych ludzi, za tworzenie i zachowanie swojego środowiska wolnego od przemocy i od środków odurzających, ciągły rozwój w życiu i poszerzanie swojej świadomości;
8. Świadomi konsekwencji w przypadkach o posiadanie, rozprowadzanie i promocję środków psychoaktywnych, grożącej im odpowiedzialności karnej;
9. Rozwijając swoje poczucie własnej wartości, akceptować pozytywne aspekty własnego dojrzewania i rozwoju;
10. Potrafili rozpoznać swoje predyspozycje zawodowe, planować swój rozwój i doskonalić się w wybranym kierunku;
11. Umieli zgodnie współżyć i współpracować w zespole, szanując pracę swoją i innych.

## VIII Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego

Program poddawany będzie ewaluacji bieżącej w celu:

1. Uzyskania informacji o przebiegu realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego;
2. Uzyskania informacji o efektach realizacji programu;
3. Uzyskania rzetelnej, obiektywnej informacji na temat sytuacji wychowawczej w szkole;
4. Modyfikacji zadań i działań wychowawczo-profilaktycznych;
5. Opracowania programu poprawy efektywności działań.

## IX Szczegółowy harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych

1. Kształtowanie dojrzałej osobowości ucznia

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Uczenie umiejętności komunikacyjnych. 2. Kształtowanie zdolności do refleksji i autorefleksji a także obiektywnej oceny siebie i innych. 3. Kształtowanie umiejętności racjonalnego oceniania sytuacji oraz wydawania sprawiedliwych sądów. 4. Kształtowanie postaw asertywnych, szanujących godność własną i drugiego człowieka. 5. Pobudzanie do współpracy i wzajemnej pomocy. 6. Wyrabianie umiejętności pracy w grupie. 7. Kształtowanie postaw empatycznych. 8. Uczenie kultury osobistej. 9. Uczenie: tolerancji dla innych kultur, mniejszości etnicznych, wyznaniowych; poszanowanie praw mniejszości seksualnych. 10. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia. 11. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko, w którym żyjemy (edukacja ekologiczna). 12. Wdrażanie uczniów do prac projektowych zespołu szkół.	- zajęcia z wychowawcą, - warsztaty, - spotkania z pedagogiem, psychologiem, - rozmowy, - organizowanie pomocy koleżeńskiej wśród uczniów - prezentacje multimedialne, - dyskusje, -praca w ramach szkolnego wolontariatu	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok według potrzeb

## 2. Kształtowanie postaw obywatelskich i samorządowych.

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Wpajanie szacunku dla symboli narodowych, religijnych i miejsc pamięci. 2. Kształtowanie postaw i wartości obywatelskich i patriotycznych 3. Przygotowanie uczniów do życia społecznego i gospodarczego. 4. Rozwijanie samorządności wśród uczniów. 5. Kształtowanie postaw etyczno-moralnych w życiu codziennym. 6. Organizacja szkolnych imprez integracyjnych dla całej społeczności. 7. Rozbudzanie i rozwijanie potrzeb kulturowych uczniów. 8. Kultywowanie tradycji państwowych. 9. Tworzenie tradycji szkolnych.	- rozmowy; - dyskusje; - prezentacje. - wybór rady oddziałowej i samorządu szkolnego, - dokumentowanie życia szkoły w kronice szkolnej, - organizacja imprez szkolnych zgodnie z harmonogramem. - realizacja zajęć w ramach cyklu wystaw historycznych IP	wychowawcy nauczyciele historii, WOS, opiekun samorządu uczniowskiego	cały rok według potrzeb

## 3. Respektowanie praw człowieka w szkole

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Upowszechnianie wiedzy o prawach i obowiązkach przysługujących każdemu człowiekowi. 2. Wyrabianie umiejętności korzystania z przysługujących praw oraz ich obrony.	- zajęcia z wychowawcą	nauczyciele	cały rok

#### 4. Współpraca z rodzicami

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny. 2. Diagnozowanie oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły. 4. Zapoznanie rodziców z obowiązującymi programami, regulaminami, wynikami ankiet, statutem zespołu szkół. 5. Włączenie rodziców do rozwiązywania problemów wychowawczych. 6. Zindywidualizowanie współpracy i kontaktów między rodzicami a wychowawcami. 7. Zrozumienie sytuacji rodzinnej ucznia, pomoc w sytuacjach losowych. 8. Pedagogizacja rodziców.	- wybór rady rodziców, - wybór rad oddziałowych, - spotkania indywidualne, - kontakty telefoniczne, - kontakty e-mailowe - spotkania grupowe (wywiadówki) - wychowawca pośrednikiem między rodzicami a nauczycielami przedmiotów - prelekcje zaproszonych gości	nauczyciele	cały rok według potrzeb

#### 5. Doradztwo zawodowe

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Uświadomienie uczniom znaczenia pracy w życiu człowieka i ukształtowanie w nim właściwego stosunku do pracy własnej i innych. 2. Wskazywanie sposobów poszukiwania pracy. 3. Zachęcanie uczniów do ciągłego poszerzania swej wiedzy i uczestniczenia w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego – aktywna postawa na rynku pracy i rynku edukacyjnym. 4. Akcentowanie konieczności nauki języków obcych. 5. Zapewnianie pomocy uczniom w podejmowaniu decyzji w zakresie kierunku dalszego kształcenia - wyboru zawodu. 6. Zapoznanie ze strukturą szkolnictwa wyższego 7. Wyposażenie w umiejętność stworzenia dokumentacji aplikacyjnej, prowadzenia rozmowy z pracodawcą, własnej autoprezentacji. 8. Zapoznanie z problematyką bezrobocia.	- spotkania z przedstawicielami Urzędu Pracy, Mobilnym Centrum Informacji Zawodowej, - informowanie o przydatnych adresach internetowych, - udostępnianie informacji o uczelniach i szkołach wyższych, - kwestionariusze i testy określające zainteresowania, predyspozycje i preferencje zawodowe, - uczestnictwo w Ogólnopolskim Tygodniu Karier, - uczestnictwo w Salonie Maturzystów, - zajęcia z doradztwa zawodowego.	nauczyciel przedsiębiorczości nauczyciele języków obcych, pedagog, psycholog	cały rok według potrzeb

## 6. Integracja środowiska szkolnego

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Integracja oddziałów. 2. Organizacja imprez szkolnych integrujących środowisko szkolne. 3. Zwiększenie zaangażowania nauczycieli w organizację i udział w imprezach i uroczystościach szkolnych. 4. Reintegracja grup klasowych po okresie nauki zdalnej w sytuacji pandemii	- organizacja zajęć integracyjnych dla oddziałów pierwszych, - organizacja wycieczek, wyjazdów oraz imprez oddziałowych, - organizacja imprez szkolnych, - organizacja wyjazdów integracyjnych dofinansowanych przez powiat poznański, - pobyt grup klasowych w RCPU Rogoźno	nauczyciele	zgodnie z kalendarzem imprez

## 7. Zespół szkół a środowisko lokalne

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Integracja ze społecznością lokalną. 2. Dbłość o prestiż zespołu szkół. 3. Promocja zespołu szkół. 4. Gazetka szkolna. 5. Współpraca z mediami lokalnymi.	- udział młodzieży w imprezach organizowanych na terenie Rokietnicy - udział młodzieży w konkursach, - udział młodzieży w działaniach na rzecz promocji zespołu szkół, - udział młodzieży w Majówce u Zamoyskich, - internetowa strona zespołu szkół	nauczyciele i pracownicy zespołu szkół	zgodnie z kalendarzem imprez

## 8. Bezpieczeństwo w szkole

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<p>1. Przeciwdziałanie powstaniu zjawiska „fali”.</p> <p>2. Ścisła współpraca wychowawców z młodzieżą z oddziałów pierwszych.</p> <p>2. Zapewnienie bezpieczeństwa młodzieży podczas lekcji oraz na przerwach.</p> <p>3. Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie zespołu szkół.</p>	<p>- reagowanie na każdy przejaw agresji i niewłaściwego zachowania,</p> <p>- informowanie pedagoga o niepokojących zjawiskach,</p> <p>- dyżury nauczycieli na korytarzu i terenie szkoły,</p> <p>- organizacja zastępstw lub zajęć opiekuńczo - wychowawczych</p> <p>- monitoring na terenie szkoły,</p> <p>- konsekwentne reagowanie na obecność obcych osób na terenie szkoły.</p>	<p>nauczyciele i pracownicy zespołu szkół</p>	<p>cały rok</p>

## 9. Profilaktyka zagrożeń

<b>Zadania</b>	<b>Forma realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin realizacji</b>
----------------	-------------------------	-----------------------	--------------------------

<p>1. Zmniejszenie skali zachowań patologicznych wśród młodzieży i zapobieganie im (przemoc psychiczna, fizyczna, uzależnienia).</p> <p>3. Dostarczanie wiedzy o szkodliwości substancji psychoaktywnych.</p> <p>4. Uświadomienie odpowiedzialności karnej za naruszanie zasad w świetle obowiązujących przepisów.</p> <p>5. Zwiększanie kompetencji rodziców w zakresie oddziaływań profilaktycznych.</p> <p>6. Przygotowanie ucznia do skutecznego radzenia sobie ze stresem.</p> <p>7. Wyrabianie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, konfliktowych.</p> <p>8. Kształtowanie poczucia własnej wartości.</p> <p>10. Współpraca z instytucjami wspierającymi działalność zespołu szkół</p> <p>11. Działalność Samorządu Uczniowskiego propagująca pozytywne wzorce zachowań wśród młodzieży.</p> <p>12. Propagowanie wśród uczniów zasad zdrowego stylu życia.</p> <p>13. Ścisła współpraca wychowawcy, rodziców i pedagoga szkolnego.</p> <p>14. Zmniejszenie skali wagarów i ucieczek z lekcji.</p> <p>15. Kształtowanie świadomości zagrożeń związanych z Internetem.</p> <p>16. Wyjazdy profilaktyczne</p> <p>17. Usprawnianie pamięci i koncentracji uwagi.</p>	<p>- prowadzenie programów z zakresu profilaktyki zdrowotnej i profilaktyki zagrożeń: „19 dni przeciwko przemocy”, Zajęcia dotyczące sextingu, tabletki gwałtu, „Wybierz życie-pierwszy krok”, „III Elementarz czyli program 7 kroków (nawiązanie do uzależnień od różnego rodzaju substancji oraz uzależnień behawioralnych):,</p> <p>- spotkania ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Powiatowej Stacji Sanitarnej – Epidemiologicznej, Policji,</p> <p>- pedagogizacja rodziców,</p> <p>- szkolenia Rady Pedagogicznej,</p> <p>- omawianie problemów na zajęciach z wychowawcą</p> <p>- korzystanie z gotowych propozycji zajęć z wychowawcą na płytach CD o tematyce profilaktycznej,</p> <p>- przekazanie wiedzy o anoreksji i bulimii,</p> <p>- zajęcia sportowe,</p> <p>- gazetki informacyjne, prezentacje multimedialne,</p> <p>- spotkania z pedagogiem, psychologiem,</p> <p>-konsekwentne reagowanie na negatywne zachowanie i postępowanie zgodne z opracowanymi procedurami w przypadku sytuacji problemowych,</p>	<p>nauczyciele i pracownicy zespołu szkół</p>	<p>cały rok w zależności od potrzeb</p>
--	--	---	---



	<ul style="list-style-type: none"><li>- wykorzystanie kontraktu jako metody pracy z młodzieżą sprawiającą problemy wychowawcze,</li><li>- kontrola frekwencji uczniów i reagowanie na nieuzasadnione nieobecności,</li><li>- stosowanie ciekawych metod pracy na lekcji, indywidualizacja wymagań,</li><li>- jasne kryteria ocen z poszczególnych przedmiotów.</li><li>- system ocen z zachowania,</li><li>- warsztaty realizowane w Centrum Profilaktycznym dla Młodzieży w Rogoźnie</li></ul>		
--	---	--	--