



Program  
wychowawczo – profilaktyczny  
Zespołu Szkół  
im. Jadwigi i Władysława  
Zamoyskich w Rokietnicy

*„Na co nauka i wykształcenie,  
jeżeli im nie towarzyszy  
wychowanie,  
to jest wyrobienie zdrowego sądu,  
czujnego sumienia,  
mężnej woli i hartu duszy?”*

*Jadwiga z Działyńskich Generałowa  
Zamoyska” .*

## Spis treści

I Wstęp .....	3
II Diagnoza środowiska szkolnego.....	3
III Ogólne cele wychowawczo – profilaktyczne .....	3
IV Szczegółowe cele wychowawczo – profilaktyczne.....	4
V Wizja, misja Zespołu Szkół, model Absolwenta.....	6
VI Zadania wychowawcze organów Zespołu Szkół w Rokietnicy .....	7
VII Zakładane efekty wychowawczo – profilaktyczne .....	9
VIII Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego .....	9
IX Szczegółowy harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych .....	10

## I Wstęp

Wychowanie to wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. To również działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. W wychowaniu szkoła opiera się na współdziałaniu nauczycieli i rodziców, którzy posiadają największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci. Zadaniem nauczycieli jest aktywne wspieranie rodziców w dziedzinie wychowania.

Zmiany społeczno-ekonomiczne oraz polityczne ostatnich lat sprawiły, iż zwiększyła się liczba czynników destrukcyjnych oddziałujących na dzieci i młodzież, skutkiem czego stale wzrasta liczba osób przejawiających różnego rodzaju dysfunkcje rozwojowe oraz poszukujących szybkiego i łatwego sposobu radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych. Niestety dla wielu młodych ludzi tym najlepszym sposobem jest sięganie po różnego rodzaju używki.

Zjawisko uzależnień od środków psychoaktywnych takich jak: alkohol, narkotyki, dopalacze, leki, tytoń wśród dzieci i młodzieży staje się problemem społecznym, a hasło „szkoła wolna od narkotyków” promujące nowy styl życia uczniów pozostaje nadal w sferze marzeń i często jest tylko apelem nie mającym odzwierciedlenia w rzeczywistości.

Poczucie bezradności, brak perspektyw na przyszłość i trudna sytuacja materialna uczniów i ich rodzin stanowią podatny grunt do powstawania sytuacji problemowych zarówno w środowisku rodzinnym, jak i w szkole. W obecnej sytuacji szkoła musi aktywnie przeciwdziałać zjawiskom problemowym i tworzyć własną strategię czynników chroniących.

Współczesna szkoła odgrywa szczególną rolę w zakresie zapobiegania i redukcji zagrożeń dzieci i młodzieży. Program wychowawczo – profilaktyczny Zespołu Szkół w Rokietnicy jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści oraz działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program wychowawczo – profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania, uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej oraz obejmuje wszystkich uczniów Zespołu Szkół im. J. i W. Zamojskich w Rokietnicy.

## II Diagnoza środowiska szkolnego

Punktem wyjścia do stworzenia szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego jest diagnoza środowiska szkolnego dokonywana na podstawie:

1. Diagnozy środowiska szkolnego (czynniki chroniące i czynniki ryzyka)
2. Wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
3. Wniosków z ewaluacji programów: wychowawczego i profilaktycznego realizowanych w latach ubiegłych;
4. Obserwacji środowiska szkolnego;
5. Uwag i spostrzeżeń rodziców, uczniów i nauczycieli;
6. Analizy dokumentów szkolnych.

## III Ogólne cele wychowawczo – profilaktyczne

Wychowanie to całokształt świadomych i celowych działań pedagogicznych, które mają na celu ukształtowanie człowieka dojrzałego pod względem fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym.

Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako dbałość o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętność tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu,

dojrzałość psychiczną – jako zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, właściwego stosunku do świata, poczucia odpowiedzialności za siebie i innych oraz otaczający świat,

dojrzałość społeczną – jako umiejętność samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, dokonywania odpowiedzialnych wyborów, pełnienia ról społecznych, sprawnego i odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie,

dojrzałość duchową – jako poczucie sensu życia i istnienia człowieka, zbudowanie stabilnego systemu wartości opartego na prawdzie, dobru i pięknie.

Cele programu wychowawczo – profilaktycznego:

1. Promowanie zdrowego stylu życia, rozwoju osobistego;
2. Zapobieganie zagrożeniom wśród uczniów Zespołu Szkół;
3. Prowadzenie edukacji uczniów w zakresie profilaktyki uzależnień;
4. Informowanie rodziców o przyczynach, objawach i skutkach używania środków uzależniających;
5. Tworzenie w szkole atmosfery i środowiska społecznego, które sprzyja dobremu samopoczuciu uczniów i nauczycieli, rozwojowi zainteresowań indywidualnych i uzdolnień uczniów, atrakcyjnemu spędzaniu czasu wolnego, kształtowaniu w uczniach umiejętności radzenia sobie ze stresem, współpracy z rodzicami;
6. Udzielenie indywidualnej pomocy uczniom zagrożonym uzależnieniem;
7. Wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju;
8. Propagowanie historii oraz kultywowanie tradycji i ceremoniału Zespołu szkół.
9. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
10. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

#### IV Szczegółowe cele wychowawczo – profilaktyczne

Cele i zadania wychowawcze, przyjęte przez szkołę realizowane będą: na wszystkich zajęciach edukacyjnych poprzez realizację zadań i treści ścieżek edukacyjnych, przez działania wychowawcze zaprojektowane w tematycznych programach wychowawczych i tematyce, na zajęciach pozalekcyjnych, imprezach i uroczystościach szkolnych oraz przez działania nauczycieli pełniących obowiązki wychowawców klasowych.

Przyjęto następujące szczegółowe cele w obszarze:

1. Rozwoju fizycznego:
  - 1.1 kształtowanie sprawności fizycznej i odporności;
  - 1.2 rzetelna informacja o skutkach przyjmowania środków psychoaktywnych i ukazywanie zagrożeń, jakie niosą ze sobą szeroko rozumiane uzależnienia (uzależnienie od komputerów, gier, telefonów, social mediów, napojów energetycznych, pornografii)
  - 1.3 umożliwianie uczniom podejmowania świadomych decyzji w sprawie używek i uczenie jak odmawiać bez obawy przed odrzuceniem;
  - 1.4 opóźnianie wieku inicjacji seksualnej;
  - 1.5 zmiana panujących przekonań na temat środków psychoaktywnych;
  - 1.6 podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska-wzmocnienie edukacji ekologicznej, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne;
  - 1.7 dostarczenie informacji o pozytywnych wymiarach zdrowego stylu życia oraz właściwego odżywiania się.

2. Rozwoju psychicznego (intelektualnego – emocjonalnego):
  - 2.1 kształtowanie zachowań i stylów życia korzystnych dla zdrowia psychicznego;
  - 2.2 rozbudzenie zainteresowania własnym rozwojem osobistym i zdrowiem;
  - 2.3 ułatwienie nabywania podstawowych umiejętności z zakresu profilaktyki i psychologii społecznej;
  - 2.4 eliminowanie stresów i napięć;
  - 2.5 poprawa koncentracji uwagi, spostrzegania, zapamiętywania;
  - 2.6 poprawa funkcjonowania koordynacji wzrokowo-ruchowej;
  - 2.7 umiejętności planowania, organizowania i oceniania własnego uczenia się i zachowania, przyjmowania coraz większej odpowiedzialności za siebie;
  - 2.8 umiejętności rozwoju sprawności umysłowych oraz osobistych zainteresowań;
  - 2.9 zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
  - 2.10 wsparcie psychiczno-emocjonalne obcokrajowców i uchodźców szczególnie uczniów pochodzących z Ukrainy, przybyłych do Polski z uwagi na wojnę.
  
3. Rozwoju społecznego:
  - 3.1 kształtowanie umiejętności życiowych uczniów;
  - 3.2 propagowanie wiedzy z zakresu bezpieczeństwa;
  - 3.3 umiejętności poszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną;
  - 3.4 umiejętności skutecznego komunikowania się w różnych sytuacjach, prezentacji własnego punktu widzenia, szanowania poglądów innych;
  - 3.5 umiejętności przyswojenia sobie metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów problemów społecznych;
  - 3.6 umiejętności efektywnego współdziałania w zespole, w grupie, budowania więzi międzyludzkich;
  - 3.7 umiejętności rozwiązywania problemów w twórczy sposób;
  - 3.8 zapobieganie wagarom oraz umożliwienie uczniom wycofania się z zachowań ryzykownych;
  - 3.9 poprawa frekwencji na zajęciach;
  - 3.10 integracja zespołów klasowych i wspieranie samorządności uczniowskiej;
  - 3.11 inicjowanie akcji o charakterze wolontariatu;
  - 3.12 uwrażliwianie na potrzeby chorych;
  - 3.13 kształtowanie postaw patriotycznych;
  - 3.14 doskonalenie współpracy z rodzicami;
  
4. Rozwoju duchowego:
  - 4.1 propagowanie wiedzy na temat obowiązujących w szkole i społeczeństwie norm i wartości;
  - 4.2 zachęcanie uczniów do dokonywania wyboru własnych wartości zgodnie z wewnętrznymi przekonaniem;
  - 4.3 kształtowanie myślenia refleksyjnego;
  - 4.4 wspieranie uczniów w osiągnięciu dojrzałości poprzez stopniowy rozwój hierarchii potrzeb;
  - 4.5 kształtowanie dostrzegania i przyjmowania na siebie odpowiedzialności za własne czyny;
  - 4.6 wspomaganie młodzieży w akceptowaniu siebie;
  - 4.7 kształtowanie umiejętności wykraczania poza egoistyczne i doraźne cele życiowe;
  - 4.8 kształtowanie poczucia piękna i zmysłu estetycznego.

## V Wizja, misja, model Absolwenta zespołu szkół

### **Wizja Szkoły**

*„Umysł jest jak spadochron. Nie działa kiedy nie jest otwarty”*

*Frank Zappa*

1. Zespół Szkół im. Jadwigi i Władysława Zamoyskich w Rokietnicy jest szkołą przyjazną uczniom, ich opiekunom prawnym, nauczycielom i pracownikom niepedagogicznym.
2. Stwarza młodzieży warunki do wszechstronnego rozwoju osobowego.
3. Uczy szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowuje do życia w rodzinie, współczesności lokalnej i w państwie w duchu szacunku dla dziedzictwa kulturowego i patriotyzmu.
4. Przygotowuje młodzież do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwości doskonalenia się.
5. Kształtuje w młodzieży postawę dialogu, umiejętności słuchania innych, rozumienia i szanowania ich poglądów.
6. Przygotowuje młodych ludzi do odpowiedzialnego pełnienia różnych ról społecznych i rodzinnych.
7. Wspomaga wszechstronny rozwój osobowy naszych uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym, emocjonalnym, moralnym, zdrowotnym, społecznym, estetycznym.

### **Misja Szkoły**

*„Chcemy wspólnymi siłami wychować młodzież wzorową i jakoby modelową na użytek kraju, a chcemy ją mieć wzorową w moralności, w cnotach publicznych i prywatnych, w naukach i umiejętnościach, w urzędach i zawodach prywatnych, w rolnictwie zarówno jak i w przemyśle, chcemy więc w niej mieć obywateli prawych, światłych, pracowitych i krajowi pod każdym względem pożytecznych ... ”*

Kształtujemy młodych ludzi, aby:

1. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych jak i całej edukacji;
2. Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca na świecie;
3. Stawali się coraz bardziej samodzielni i dojrzały w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętność dążenia do dobra własnego z dobrem innych, wolność własną z wolnością innych;
4. Potrafili pracować w zespole, rozwiązywać problemy i konflikty;
5. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
6. Dokonywali etycznej analizy i oceny negatywnych zjawisk życia publicznego, ponosili odpowiedzialność za swoje zachowania;
7. Odpowiedzialnie korzystali z mediów;
8. Kulturowali postawy prozdrowotne i proekologiczne;
9. Szanowali ojczyznę i jej dziedzictwo kulturowe.

### **Model Absolwent**

Nauczyciele Zespołu Szkół w swojej pracy wychowawczej wskazują ideał ucznia, którym jest człowiek dojrzały, uczciwy, odpowiedzialny, tolerancyjny, dobrze przygotowany do życia w rodzinie i w społeczeństwie. Jest to osoba umiejąca żyć z innymi i dla innych.

Nauczyciele, wspierając obowiązki wychowawcze rodziców, dążyć będą do wszechstronnego rozwoju uczniów i osiągnięcia w efekcie modelu absolwenta, który:

1. Zna podstawowe wartości etyczne ma wysoką kulturę osobistą;
2. Jest wierny podstawowym zasadom moralnym i uniwersalnym wartościom;
3. Jest uczciwy w myśli i postępowaniu, prawy, ma odwagę cywilną;
4. Potrafi żyć w społeczeństwie i pracować w zespole, dobrze wypełnia rolę człowieka rodziny, obywatela i pracownika;
5. Potrafi dokonywać właściwych wyborów i hierarchizacji wartości;
6. Szanuje innych ludzi, jest otwarty na świat, a jednocześnie posiada poczucie tożsamości narodowej;
7. Szanuje język ojczysty;
8. Umie samodzielnie formułować sądy i opinie w ważnych sprawach;
9. Jest kreatywny, dobrze wykształcony;
10. Dąży do samorozwoju i samokształcenia, kieruje się w życiu uniwersalnymi zasadami etyki oraz potrzebą osiągnięcia własnego rozwoju;
11. Jest asertywny, nie ulega nałogom;
12. Dbą o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne;
13. Patriotyzm traktuje jako wartość podstawową, podobnie jak rodzinę, społeczność lokalną i państwo;
14. Szanuje przyrodę i podejmuje działania na rzecz jej ochrony;
15. Sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami komunikacyjno – informacyjnymi.

## VI Zadania wychowawcze organów Zespołu Szkół w Rokietnicy

Oddziaływaniom wychowawczym uczeń poddawany jest przez:

1. Dyrektora,
2. Wychowawców klas,
3. Nauczycieli,
4. Pedagoga, Psychologa,
5. Rodziców,
6. Samorząd szkolny,
7. Zespoły klasowe,
8. Niepedagogicznych pracowników szkoły.

### Zadania dyrektora

1. Sprawuje nadzór pedagogiczny;
2. Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki dla ich harmonijnego rozwoju;
3. Realizuje uchwały rady pedagogicznej, podjęte w ramach jej kompetencji stanowiących;
4. Wykonuje zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez zespół szkół
5. Współdziała ze szkołami wyższymi w organizacji praktyk pedagogicznych;
6. Stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej zespołu szkół;
7. Współpracuje z pielęgniarką szkolną oraz instytucjami opieki zdrowotnej sprawującymi profilaktyczną opiekę zdrowotną nad dziećmi i młodzieżą, w tym udostępnia imię, nazwisko i numer PESEL ucznia celem właściwej realizacji tej opieki;
8. Odpowiada za realizację zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia.

## **Zadania wychowawców klas**

1. Poznawanie uczniów i ich środowiska domowego, sytuację rodzinną i zdrowotną poprzez: obserwacje, analizę dokumentów, rozmowy z uczniami, rodzicami, pedagogiem szkolnym, wychowawcami w internacie;
2. Rozwijanie u wychowanka ich zdolności i umiejętności;
3. Motywowanie do doskonalenia siebie, rozwijanie w uczniach poczucia własnej wartości;
4. Rozpoznawanie problemów zespołu klasowego i problemów indywidualnych ucznia i pomoc w ich rozwiązywaniu oraz integrowanie zespołu klasowego;
5. Rozwijanie samorządności uczniów z zachowaniem demokratycznych procedur (wybory samorządu klasowego, ustalanie oceny z zachowania);
6. Współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie w zakresie wychowania oraz z pedagogiem
7. Współdziałanie z rodzicami zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami (spotkania zbiorowe, indywidualne, korespondencja, wizyty domowe, angażowanie rodziców w życie zespołu klasowego, pedagogizacja rodziców);
8. Kontrolowanie uczniów pełniących dyżur gospodarza szkoły;
9. Wychowawcy klas pierwszych organizują spotkania integracyjne, zapoznają uczniów z organizacją szkoły, jej zwyczajami i tradycją;
10. Prowadzenie na bieżąco dokumentacji – dzienniki lekcyjne, arkusze ocen, arkusz sprawozdawczy na klasyfikację posiedzenia Rady Pedagogicznej, wypisywanie świadectw szkolnych;
11. Opracowanie na początku roku szkolnego własnego planu pracy wychowawczej zgodnego z programem wychowawczym szkoły, ustalenie ocen z zachowania uczniów zgodnie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania, wnioskowanie o udzielenie uczniom nagan i kar oraz skreślenie z listy uczniów, rozliczenie frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych;
12. Ustalenie programu godzin wychowawczych oraz szkolnych i pozaszkolnych zajęć kulturalno-poznawczych realizowanych ze swymi wychowankami, uwzględniając wspólne wyjście do teatru, na wystawy, koncerty, do muzeów oraz wycieczki klasowe;
13. Inspirowanie wychowanków do podejmowania działań na rzecz szkoły i udziału w życiu szkoły.

## **Zadania nauczycieli**

1. Realizacja programów wychowania i opieki według najlepszej wiedzy i woli oraz realizacja zadań organizacyjnych wyznaczonych w planie pracy zespołu szkół;
2. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa podczas zajęć szkolnych obowiązkowych i innych;
3. Udzielanie pomocy uczniom w eliminowaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie ich potrzeb;
4. Obserwowanie i analizowanie rozwoju psychofizycznego uczniów oraz udzielanie im pomocy w przypadku występujących problemów;
5. Rozwijanie i ukierunkowanie zdolności i zainteresowań uczniów oraz udzielanie im wszechstronnej pomocy.

## **Zadania rodziców**

1. Rodzice przedstawiają wnioski i opinie organom zespołu szkół poprzez swoją reprezentację, tj. radę rodziców,
2. Przekazują szkole wszelkie informacje dotyczące sytuacji rodzinnej, materialnej i zdrowotnej uczniów, mające wpływ na realizację celów edukacyjnych szkoły,
3. Aktywnie włączają się w życie Szkoły,
4. Uchwalają w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły
5. Biorą udział w zebraniach klasowych,
6. Współpracują z wychowawcą,
7. Decydują o uczęszczaniu młodzieży na lekcje religii i na zajęcia „wychowania do życia w rodzinie”.



### **Zadania samorządu uczniowskiego**

1. Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej oraz umiejętności organizacyjnych w środowisku klasowym i szkolnym z uwzględnieniem zasad etyki i prawa obowiązującego w demokratycznym państwie;
2. Rozwijanie samorządności poprzez:
  - 2.1. uchwalanie regulaminu samorządu uczniowskiego;
  - 2.2. organizowanie imprez szkolnych o charakterze kulturalno-rozrywkowym i sportowym;
  - 2.3. reprezentowanie Zespołu Szkół w środowisku lokalnym;
  - 2.4. reprezentowanie spraw młodzieży w organach Zespołu Szkół.

### **Zadania niepedagogicznych pracowników szkoły**

1. Zwracanie uwagi na zachowanie uczniów w szkole;
2. Zwracanie uwagi na bezpieczne przebywanie ucznia w szkole;
3. Informowanie dyrektora szkoły o negatywnym zachowaniu uczniów i wypadkach na terenie szkoły.

### **Zadania wychowawcze zespołów klasowych**

1. Reprezentowanie oddziału klasowego na zewnątrz;
2. Organizowanie życia oddziału (imprezy pozalekcyjne, dyżury w klasie);
3. Wraz z wychowawcą rozwiązywanie wewnętrznych problemów oddziału;
4. Organizowanie pomocy koleżeńskiej przy udziale wychowawcy.

## **VII Zakładane efekty wychowawczo – profilaktyczne**

Wysiłki podejmowane i starania w ramach szkolnej edukacji wychowawczo – profilaktycznej przyniosą efekty jeżeli uczniowie będą:

1. Wiedzieli, co to jest uzależnienie, dlaczego nie należy używać środków uzależniających oraz jaki mają wpływ na rozwój i życie człowieka;
2. Potrafili przeciwstawić się negatywnym presjom społecznym;
3. Potrafili aktywnie spędzać czas wolny i radzić sobie z trudnościami życiowymi bez używania substancji psychoaktywnych tj. narkotyki, dopalacze, leki;
4. Wiedzieli gdzie znaleźć profesjonalną pomoc i wsparcie w sytuacji zagrożenia uzależnieniem oraz problemów osobistych;
5. Potrafili dokonywać świadomych i odpowiedzialnych wyborów;
6. Potrafili radzić sobie z przeżywanymi lękami, emocjami, stresem;
7. Świadomi swojej odpowiedzialności za swoją postawę w stosunku do innych ludzi, za tworzenie i zachowanie swojego środowiska wolnego od przemocy i od środków odurzających, ciągły rozwój w życiu i poszerzanie swojej świadomości;
8. Świadomi konsekwencji w przypadkach o posiadanie, rozprowadzanie i promocję środków psychoaktywnych, grożącej im odpowiedzialności karnej;
9. Rozwijając swoje poczucie własnej wartości, akceptować pozytywne aspekty własnego dojrzewania i rozwoju;
10. Potrafili rozpoznać swoje predyspozycje zawodowe, planować swój rozwój i doskonalić się w wybranym kierunku;
11. Umieli zgodnie współżyć i współpracować w zespole, szanując pracę swoją i innych.

## **VIII Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego**

Program poddawany będzie ewaluacji bieżącej w celu:

1. Uzyskania informacji o przebiegu realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego;
2. Uzyskania informacji o efektach realizacji programu;
3. Uzyskania rzetelnej, obiektywnej informacji na temat sytuacji wychowawczej w szkole;

4. Modyfikacji zadań i działań wychowawczo-profilaktycznych;
5. Opracowania programu poprawy efektywności działań.

## IX Szczegółowy harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych

### 1. Kształtowanie dojrzałej osobowości ucznia

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Uczenie umiejętności komunikacyjnych. 2. Kształtowanie zdolności do refleksji i autorefleksji a także obiektywnej oceny siebie i innych. 3. Kształtowanie umiejętności racjonalnego oceniania sytuacji oraz wydawania sprawiedliwych sądów. 4. Kształtowanie postaw asertywnych, szanujących godność własną i drugiego człowieka. 5. Pobudzanie do współpracy i wzajemnej pomocy. 6. Wyrabianie umiejętności pracy w grupie. 7. Kształtowanie postaw empatycznych. 8. Uczenie kultury osobistej. 9. Uczenie: tolerancji dla innych kultur, mniejszości etnicznych, wyznaniowych; poszanowanie praw mniejszości seksualnych. 10. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia. 11. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko, w którym żyjemy (edukacja ekologiczna). 12. Wdrażanie uczniów do prac projektowych zespołu szkół.	- zajęcia z wychowawcą, - warsztaty, - spotkania z pedagogiem, psychologiem, - rozmowy, - organizowanie pomocy koleżeńskiej wśród uczniów - prezentacje multimedialne, - dyskusje, -praca w ramach szkolnego wolontariatu	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok według potrzeb

## 2. Kształtowanie postaw obywatelskich i samorządowych.

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Wpajanie szacunku dla symboli narodowych, religijnych i miejsc pamięci. 2. Kształtowanie postaw i wartości obywatelskich i patriotycznych 3. Przygotowanie uczniów do życia społecznego i gospodarczego. 4. Rozwijanie samorządności wśród uczniów. 5. Kształtowanie postaw etyczno-moralnych w życiu codziennym. 6. Organizacja szkolnych imprez integracyjnych dla całej społeczności. 7. Rozbudzanie i rozwijanie potrzeb kulturowych uczniów. 8. Kultywowanie tradycji państwowych. 9. Tworzenie tradycji szkolnych.	- rozmowy; - dyskusje; - prezentacje. - wybór rady oddziałowej i samorządu szkolnego, - dokumentowanie życia szkoły w kronice szkolnej, - organizacja imprez szkolnych zgodnie z harmonogramem. - realizacja zajęć w ramach cyklu wystaw historycznych IP	wychowawcy nauczyciele historii, WOS, opiekun samorządu uczniowskiego	cały rok według potrzeb

## 3. Respektowanie praw człowieka w szkole

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Upowszechnianie wiedzy o prawach i obowiązkach przysługujących każdemu człowiekowi. 2. Wyrabianie umiejętności korzystania z przysługujących praw oraz ich obrony.	- zajęcia z wychowawcą	nauczyciele	cały rok

#### 4. Współpraca z rodzicami

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny. 2. Diagnozowanie oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły. 4. Zapoznanie rodziców z obowiązującymi programami, regulaminami, wynikami ankiet, statutem zespołu szkół. 5. Włączenie rodziców do rozwiązywania problemów wychowawczych. 6. Zindywidualizowanie współpracy i kontaktów między rodzicami a wychowawcami. 7. Zrozumienie sytuacji rodzinnej ucznia, pomoc w sytuacjach losowych. 8. Pedagogizacja rodziców.	- wybór rady rodziców, - wybór rad oddziałowych, - spotkania indywidualne, - kontakty telefoniczne, - kontakty e-mailowe - spotkania grupowe (wywiadówki) - wychowawca pośrednikiem między rodzicami a nauczycielami przedmiotów - prelekcje zaproszonych gości	nauczyciele	cały rok według potrzeb

#### 5. Doradztwo zawodowe

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Uświadomienie uczniom znaczenia pracy w życiu człowieka i ukształtowanie w nim właściwego stosunku do pracy własnej i innych. 2. Wskazywanie sposobów poszukiwania pracy. 3. Zachęcanie uczniów do ciągłego poszerzania swej wiedzy i uczestniczenia w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego – aktywna postawa na rynku pracy i rynku edukacyjnym. 4. Akcentowanie konieczności nauki języków obcych. 5. Zapewnianie pomocy uczniom w podejmowaniu decyzji w zakresie kierunku dalszego kształcenia - wyboru zawodu. 6. Zapoznanie ze strukturą szkolnictwa wyższego 7. Wyposażenie w umiejętność stworzenia dokumentacji aplikacyjnej, prowadzenia rozmowy z pracodawcą, własnej autoprezentacji. 8. Zapoznanie z problematyką bezrobocia.	- spotkania z przedstawicielami Urzędu Pracy, Mobilnym Centrum Informacji Zawodowej, - informowanie o przydatnych adresach internetowych, - udostępnianie informacji o uczelniach i szkołach wyższych, - kwestionariusze i testy określające zainteresowania, predyspozycje i preferencje zawodowe, - uczestnictwo w Ogólnopolskim Tygodniu Karier, - uczestnictwo w Salonie Maturzystów, - zajęcia z doradztwa zawodowego.	nauczyciel przedsiębiorczości nauczyciele języków obcych, pedagog, psycholog	cały rok według potrzeb

## 6. Integracja środowiska szkolnego

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Integracja oddziałów. 2. Organizacja imprez szkolnych integrujących środowisko szkolne. 3. Zwiększenie zaangażowania nauczycieli w organizację i udział w imprezach i uroczystościach szkolnych. 4. Reintegracja grup klasowych po okresie nauki zdalnej w sytuacji pandemii	- organizacja zajęć integracyjnych dla oddziałów pierwszych, - organizacja wycieczek, wyjazdów oraz imprez oddziałowych, - organizacja imprez szkolnych, - organizacja wyjazdów integracyjnych dofinansowanych przez powiat poznański, - pobyt grup klasowych w RCPU Rogoźno	nauczyciele	zgodnie z kalendarzem imprez

## 7. Zespół szkół a środowisko lokalne

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Integracja ze społecznością lokalną. 2. Dbalność o prestiż zespołu szkół. 3. Promocja zespołu szkół. 4. Gazetka szkolna. 5. Współpraca z mediami lokalnymi.	- udział młodzieży w imprezach organizowanych na terenie Rokietnicy - udział młodzieży w konkursach, - udział młodzieży w działaniach na rzecz promocji zespołu szkół, - udział młodzieży w Majówce u Zamoyskich, - internetowa strona zespołu szkół	nauczyciele i pracownicy zespołu szkół	zgodnie z kalendarzem imprez

## 8. Bezpieczeństwo w szkole

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<p>1. Przeciwdziałanie powstaniu zjawiska „fali”.</p> <p>2. Ścisła współpraca wychowawców z młodzieżą z oddziałów pierwszych.</p> <p>2. Zapewnienie bezpieczeństwa młodzieży podczas lekcji oraz na przerwach.</p> <p>3. Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie zespołu szkół.</p>	<p>- reagowanie na każdy przejaw agresji i niewłaściwego zachowania,</p> <p>- informowanie pedagoga o niepokojących zjawiskach,</p> <p>- dyżury nauczycieli na korytarzu i terenie szkoły,</p> <p>- organizacja zastępstw lub zajęć opiekuńczo - wychowawczych</p> <p>- monitoring na terenie szkoły,</p> <p>- konsekwentne reagowanie na obecność obcych osób na terenie szkoły.</p>	<p>nauczyciele i pracownicy zespołu szkół</p>	<p>cały rok</p>

## 9. Profilaktyka zagrożeń

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<p>1. Zmniejszenie skali zachowań patologicznych wśród młodzieży i zapobieganie im (przemoc psychiczna, fizyczna, uzależnienia).</p> <p>3. Dostarczanie wiedzy o szkodliwości substancji psychoaktywnych.</p> <p>4. Uświadomienie odpowiedzialności karnej za naruszanie zasad w świetle obowiązujących przepisów.</p> <p>5. Zwiększanie kompetencji rodziców w zakresie oddziaływań profilaktycznych.</p> <p>6. Przygotowanie ucznia do skutecznego radzenia sobie ze stresem.</p> <p>7. Wyrabianie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, konfliktowych.</p> <p>8. Kształtowanie poczucia własnej wartości.</p> <p>10. Współpraca z instytucjami wspierającymi działalność zespołu szkół</p> <p>11. Działalność Samorządu Uczniowskiego propagująca pozytywne wzorce zachowań wśród młodzieży.</p> <p>12. Propagowanie wśród uczniów zasad zdrowego stylu życia.</p> <p>13. Ścisła współpraca wychowawcy, rodziców i pedagoga szkolnego.</p> <p>14. Zmniejszenie skali wagarów i ucieczek z lekcji.</p> <p>15. Kształtowanie świadomości zagrożeń związanych z Internetem.</p> <p>16. Wyjazdy profilaktyczne</p> <p>17. Usprawnianie pamięci i koncentracji uwagi.</p>	<p>- prowadzenie programów z zakresu profilaktyki zdrowotnej i profilaktyki zagrożeń: „19 dni przeciwko przemocy”</p> <p>„Wybierz życie-pierwszy krok”</p> <p>- spotkania ze specjalistami z PPP, Powiatowej Stacji Sanitarnej – Epidemiologicznej, Policji,</p> <p>- pedagogizacja rodziców,</p> <p>- szkolenia Rady Pedagogicznej,</p> <p>- omawianie problemów na zajęciach z wychowawcą</p> <p>- zajęcia sportowe</p> <p>- spotkania z pedagogiem, psychologiem,</p> <p>- konsekwentne reagowanie na negatywne zachowanie i postępowanie zgodne z opracowanymi procedurami w przypadku sytuacji problemowych,</p> <p>- wykorzystanie kontraktu jako metody pracy z młodzieżą sprawiającą problemy wychowawcze,</p> <p>- kontrola frekwencji uczniów i reagowanie na nieuzasadnione nieobecności,</p> <p>- jasne kryteria ocen z poszczególnych przedmiotów.</p> <p>- system ocen z zachowania,</p> <p>- warsztaty realizowane w RCPU w Rogoźnie</p>	<p>nauczyciele i pracownicy zespołu szkół</p>	<p>cały rok w zależności od potrzeb</p>

